**Все начинается с детства**

Автор: Шанаурина Татьяна Алексеевна,

педагог дополнительного образования,

МБУДО «ДД(Ю)Т»

Думаю, каждый из нас задумывался о выборе профессии в юном возрасте. Я - не исключение. Любовь к медицине проявилась у меня ещё в раннем детстве. Я часто играла в больницу. Однажды, когда мама пришла с работы, то увидела «мумию», бегающую по дому, - это была наша кошка, вся перебинтованная. Перед подружками я гордилась настоящим стеклянным шприцом. А когда пришла в первый класс, меня сразу выбрали ответственным за чистоту и вторую обувь, и я с гордостью носила на руке повязку с красным крестом.

По окончанию медицинского училища, я 10 лет проработала в детском саду – воспитательницей на группе раннего возраста. А осенью 1993 года пришла во Дворец на должность медработника. Мне предложили вести кружок «Юный медик» и я охотно согласилась! Благодаря знаниям, полученным во время учёбы в ЛМУ, и нашедшейся в библиотеке маленькой книжечке «Кружок по медико-санитарной подготовке в школе» вела занятия. Со временем, уже по наработанному материалу, написала программу «Домашняя медсестра», которая в дальнейшем стала лауреатом областного конкурса образовательных программ дополнительного образования.

Особое место в ней отвожу отработке практических действий: подростки на практике демонстрируют навыки массажа, постановку инъекций, что способствует уверенности обучающихся в своих действиях. Для каждой новой группы учащихся провожу большую профориентационную работу, помогая им осознанно подойти к выбору будущей профессии. Во время занятий неоднократно посещаем Лысьвенское медицинское училище.

В образовательном процессе предпочитаю использовать технологии деятельностного метода обучения, во время которого подростки открывают медицинские понятия в процессе самостоятельной деятельности. Таким образом, они строят «свою медицину», поэтому медицинские понятия приобретают для них личностную значимость и становятся интересными и по внешней стороне и по сути. Обеспечение оптимального использования учебного времени, энергии, потенциала всех участников образовательного процесса достигается через использование технологии модерации, основанной на применении активных методов познания. Использование жизненного опыта обучающихся, взаимодействие с семьей, семейными традициями, на занятии даются дополнительные мотивационные средства для вовлечения учащихся в совместную деятельность, способствует развитию коммуникативной компетентности и создает условия для качественного усвоения знаний. Часто на занятии я создаю проблемную ситуацию, от грамотности самого пострадавшего или окружающих его лиц, я уверяю ребят и зависит исход развивающегося процесса здоровья, а зачастую и жизни пострадавшего. Подобная мотивация на занятиях действует безотказно и совместными усилиями проблемная ситуация активно решается. Образовательная программа предусматривает тренинговые занятия с педагогом-психологом, что способствует чувству сплочения, единства и формирования коллектива.

Своих учащихся мне удаётся мотивировать на активное участие в конкурсах различных уровней, волонтёрской деятельности по профилактике социально-значимых заболеваний. Традицией стало участие в городских мероприятиях: туристический слет школ города и «Безопасное колесо», где мы организуем этап «Оказание медицинской помощи пострадавшему» и принимаем участие в работе судейской коллегии, стали победителями в международном профориентационном конкурсе «Хочу быть врачом», международного «Евроконкурса» «Здоровый образ жизни – выбор нашего поколения».

Первый выпуск кружка состоялся в 1995 году. Каждый новый выпуск говорит о том, что я умею заинтересовать своих кружковцев профессией медицинского работника, активно мотивируя их к поступлению в ЛМУ. По окончании кружка выпускники предоставляют в ЛМУ при поступлении рекомендации. В приведённой ниже таблице результат виден наглядно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год выпуска** | **Количество поступивших кружковцев** |
| 1 | 1995 | 5 |
| 2 | 1996 | 5 |
| 3 | 1997 | 8 |
| 4 | 1998 | 9 |
| 5 | 1999 | 7 |
| 6 | 2000 | 11 |
| 7 | 2001 | 10 |
| 8 | 2002 | 12 |
| 9 | 2003 | 11 |
| 10 | 2004-05 | 19 |
| 11 | 2006 | 6 |
| 12 | 2007 | 14 |
| 13 | 2008 | 15 |
| 14 | 2009 | 12 |
| 15 | 2010-11 | 29 |
| 16 | 2012 | 6 |
| 17 | 2013 | 7 |
| 18 | 2014 | 6 |
| 19  | 2015 | 10 |

Процент сохранности контингента второго года обучения за последние 3 года остается на высоком уровне (89 – 99%), что свидетельствует востребовательности образовательной услуге. Анализ степени освоения образовательной программы воспитанниками объединения «Юный медик» свидетельствует о высоком уровне их обученности.

Продолжают обучение в медицинской и фармацевтической академии на 2014 год – 34 человека. По моему мнению, это является важнейшим вкладом в развитие социального партнерства, дополнительного образования детей и профессионального образования молодежи.

За 30 лет педагогического стажу, не мало моих выпускниц определились с профессией и успешно трудятся в медицинских учреждениях. Я и себе вырастила достойную смену. Катя Мерзлякова ко мне пришла будучи ученицей 6 класса. Отзанимавшись два года в объединении, не одно лето проработала вожатой во Дворце в летнем лагере «Салют». А получив образование в ЛМУ, пришла работать к нам во Дворец. На сегодняшний день она ведет занятие в «Юном медике» для учащихся 6 – 8 классов и параллельно учится в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. А это значит объединение «Юный медик» будет жить!

С 2012 года я являюсь членом педагогического клуба СОТы, цель работы которого ознакомление и внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий обучения и воспитания детей. По результатам работы ПК СОТы, я включила в свою образовательную программу технологии графического уплотнения информации, проектные технологии, технологии КТД.

С уверенностью могу сказать, что я выбрала замечательную профессию и горжусь, что мои воспитанники применяют полученные знания и навыки в жизни и профессиональной деятельности.